

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В нашей стране, как и во всем мире, существует социальная группа лиц с особыми нуждами. Это те граждане, кто по своим физическим и биологическим возможностям не могут продолжить обучение в традиционных образовательных учреждениях. Право на образование предполагает общедоступное и бесплатное начальное образование для всех: доступность среднего, профессионально-технического и высшего образования; право выбора родителями формы обучения своих детей.

В России насчитывается более 15 млн.лиц с отклонениями в развитии, что составляет около 11% населения страны. По оценкам независимых экспертов, большинство инвалидов в России подвергаются дискриминациям в сфере образования... Российские семьи (свыше 90%) стремятся к тому, чтобы их дети получили высшее образование. Примерно 90% их них готовы идти даже на высокие материальные затраты.

Следует подчеркнуть, что в эпоху информационных технологий отмечается резкий рост спроса на образование, который не могут удовлетворить традиционные университеты; Многие выделяют все более ощутимый недостаток финансирования; колоссальную инертность системы образования, из-за которой университеты не могут адекватно реагировать на запросы общества; инертность самого общества.

Глобальный процесс информатизации общества, являясь отражением общих закономерностей генезиса цивилизации, приобрел в настоящее время общепланетарный характер. Ведущим фактором развития становится рост экономического потенциала страны на базе роста уровня образования.

По прогнозам ученых, именно дистанционное образование (в сочетании с традиционными формами учебы) будет превалировать в новом веке. Программы дистанционного высшего образования разрабатываются более чем в 30 странах. В Европе оно получило интенсивное развитие в начале 70-х годов и связано с созданием Открытых университетов. К примеру, в Великобритании более 50% программ на степень магистра в области управления проводится с использованием методов дистанционного образования. Лидирующей европейской организацией в этой области является Открытая школа бизнеса Британского Открытого Университета.

В России идея дистанционного обучения также получила признание и развитие. Как подчеркивает А.В. Соколов «обучение на расстоянии позволяет получить «столичное» и даже международное образование жителям провинции, военнослужащим, инвалидам и другим категориям граждан. К тому же стоимость таких образовательных услуг гораздо ниже, чем при традиционном обучении. Однако специальных исследований, посвященных вопросам разработки педагогических основ дистанционного обучения лиц с

особыми нуждами, не было выявлено. Анализ исследований в области дистанционного обучения, философской, психолого-педагогической, технической литературы, практики обучения лиц с особыми нуждами свидетельствует, что сложились противоречия: между правом таких лиц получить образование и возможностью его обеспечить; между используемыми технологиями дистанционного обучения и возможностью их использования для лиц с особыми нуждами; между наличием ряда концептуальных подходов к дистанционному обучению и их педагогической обоснованностью к практическому применению по отношению к лицам с особыми нуждами.

В результате проделанной работы можно сделать выводы, что дистанционное обучение – это новая, специфичная форма обучения, несколько отличная от привычных форм обучения. Она предполагает иные средства, методы, организационные формы обучения, иную форму взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой. Система дистанционного обучения дает возможность людям с ограниченными возможностями получить образование. Как любая форма обучения, система ДО имеет тот же компонентный состав: цели, обусловленные социальным заказом для всех форм обучения; содержание, также во многом определенное действующими программами для конкретного типа учебного заведения, методы, организационные формы, средства обучения.

Эффективность обучения зависит от аппаратно-программной оснащенности рабочих мест учеников и учителя, а также их умения пользоваться средствами новых информационных технологий. При массовом внедрении дистанционного обучения, особенно с использованием Модели СО, в реальный учебный процесс целесообразно организовывать пункты доступа учеников у интернету.

Видеоконференцию как средство новых информационных технологий целесообразно использовать для проведения установочных занятий и идентификации личности ученика при контрольных мероприятиях учебного процесса. Для проведения консультаций хорошо зарекомендовали себя телефон и электронная почта.

Значительную долю в средствах обучения заняли традиционные печатные учебные материалы. Эффективным способом в обеспечении обучающихся учебно-методическими материалами является проводимое учителем выборочное ксерокопирование и компоновка учебных материалов в виде хрестоматий (баз) из всего массива предлагаемой учебной литературы. Последнее значительно облегчает самостоятельную работу учеников с ограниченными возможностями. Для обеспечения учебного процесса дистанционного обучения должны быть подготовлены, как минимум, учебные пособия и ими должны быть обеспечены ученики. В процессе самостоятельной работы должен быть реализован текущий и промежуточный контроль, составлен и строго соблюдаться график самостоятельной работы ученика.

Для дублирования и частичной замены текстового учебного материала целесообразно использовать аудиозаписи. Простота воспроизведения аудио учебных материалов (например, с помощью плеера) позволяет изучать материал в удобном месте и темпе. Подготовка учебных материалов учителем по сравнению с подготовкой видеоматериалов существенно проще, т.к. не требуется специальной студии для видеозаписи и можно довольствоваться обычным магнитофоном и микрофоном.

Эффективность образовательного процесса в значительной степени зависит от мотивированности и дисциплинированности его участников. Затраты времени и сил учителя, как на подготовку, так и на проведение учебных занятий в несколько раз превышают аналогичные затраты при традиционном обучении. Этот факт должен учитываться при планировании почасовой нагрузки учителей при обучении с использованием ДО.

Условия развития информационных технологий на современном этапе создают качественно новые возможности для удовлетворения потребностей и обеспечения права лиц с особыми нуждами в получении образования.

Литература:

1. Грачев Л.К. Программа работы с семьями, имеющими детей-инвалидов.-М.:Академия,2007.-128 с.
2. Дистанционное обучение и новые технологии в образовании-М.: Изд. Моск.гос. социальный университет.2007 г. с.54.
3. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы.- Спб.:Педагогика, 2007.-153с.
4. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение//Дефектология.-2007.-№1.-с. 41-45.